



PRIM MINISTRU

№. 1833 / 2021  
DATA 27.09.2021

Biroul permanent al Senatului

L. 400 / 1-5.10.2021

Doamnă președinte,

În conformitate cu prevederile art. 111 alin. (1) din Constituție și în temeiul art. 25 lit. (b) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr.57/2019 privind Codul Administrativ, Guvernul României formulează următorul:

### PUNCT DE VEDERE

referitor la *proiectul de Lege pentru modificarea și completarea legii Educației Naționale nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare*, provenit dintr-o propunere legislativă inițiată de domnul deputat AUR Acatrinei Dorel-Gheorghe (Plx.144/2021).

### I. Principalele reglementări

Inițiativa legislativă are ca obiect de reglementare completarea art. 68 din *Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare*<sup>1</sup>, în sensul includerii în curriculumul național pentru învățământul primar și gimnazial a disciplinei „Alimentație Sănătoasă”, ca disciplină obligatorie de studiu.

<sup>1</sup>

ART. 68

(1) Curriculumul național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe 8 domenii de competențe-cheie care determină profilul de formare a elevului:

- competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale;
- competențe de comunicare în limbi străine;
- competențe de bază de matematică, științe și tehnologie;
- competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere;
- competențe sociale și civice;
- competențe antreprenoriale;
- competențe de sensibilizare și de expresie culturală;
- competența de a învăța să înveți.

(2) Educația fizică și sportul în învățământul preuniversitar sunt cuprinse în trunchiul comun al planurilor de învățământ.

(3) Disciplina Tehnologia informației și comunicării constituie o disciplină opțională pentru elevii din clasele I-IV și este disciplină obligatorie în învățământul gimnazial și liceal.

(4) Curriculumul pentru clasele pregătitoare urmărește dezvoltarea fizică, socioemoțională, cognitivă a limbajului și comunicării, precum și dezvoltarea capacităților și a atitudinilor în învățare, asigurând totodată punțile către dezvoltarea celor 8 competențe-cheie.

(5) Învățământul liceal este centrat pe dezvoltarea și diversificarea competențelor-cheie și formarea competențelor specifice în funcție de filieră, profil, specializare sau calificare.

(6) Învățământul profesional este orientat pe formarea de competențe specifice calificării profesionale și aptitudinilor practice și pe aprofundarea competențelor-cheie în contexte reale de muncă.

## II. Observații

1. Conform prevederilor art. 65 alin. (4) și art. 66 din *Legea educației naționale nr. 1/2011*, „Planurile-cadru și programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de către instituțiile și organismele abilitate ale Ministerului Educației și Cercetării și se aprobă prin ordin al ministrului educației și cercetării. (...) Numărul de ore alocat disciplinelor de studiu/modulelor de pregătire este stabilit prin planurile-cadru de învățământ și se aprobă prin ordin al ministrului educației și cercetării. Aceste ore sunt alocate atât pentru predare și evaluare, cât și pentru învățarea în clasă, asistată de cadrul didactic, a conținuturilor predate”. Astfel, precizăm că atât planurile-cadru prin care se stabilesc disciplinele de studiu, cât și programele școlare aferente nu constituie obiectul prevederilor *Legii educației naționale nr.1/2011*, ci al actelor subsecvente ale acesteia.

Totodată, subliniem că prevederile art. 68 din *Legea nr. 1/2011* precizează cele 8 domenii de competență cheie europene, așa cum reiese din *Recomandarea Consiliul Uniunii Europene privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții*, care determină profilul de formare a elevului și pe baza cărora sunt structurate și elaborate toate elementele *curriculumului național*, disciplinele prezente în planul-cadru, programele aferente acestora, etc.

În plus, introducerea în planurile cadru a noii discipline intitulate „*Alimentația sănătoasă*” nu se justifică, întrucât problematică promovării educației pentru alimentație sănătoasă se regăsește explicit, în fiecare an de studiu, ca domeniu de conținut intitulat „*Sănătatea alimentației*”, în programa școlară revizuită pentru disciplina opțională, din cadrul ofertei naționale, „*Educația pentru sănătate*” la clasele I-XII-a (variantă modulară), aprobată prin ordin al ministrului.

În acest sens, considerăm că propunerile care vizează introducerea de noi discipline nu au calitatea necesară pentru a reprezenta prevederi ale unei legi organice.

De asemenea, în acest context, apreciem că satisfacerea tuturor solicitărilor și propunerilor de modificare a *Legii educației naționale nr. 1/2011* sau a planurilor-cadru în vigoare, prin introducerea unor noi discipline, la nivelul trunchiului comun, ar conduce la imposibilitatea de a mai proiecta un *curriculum-național*, care să respecte un minimum de

principii educaționale, consacrate atât la nivelul național, cât și la nivel european și internațional.

2. Considerăm că măsura propusă prin inițiativa legislativă conduce la influențe financiare asupra bugetului general consolidat.

În acest context, menționăm că Guvernul are obligația de a conduce politica fiscal-bugetară în mod prudent pentru a gestiona resursele, obligațiile bugetare și riscurile fiscale, iar adoptarea inițiativei legislative ar influența negativ ținta de deficit bugetar asumată în anul 2021, de 7% din PIB, stabilitatea macroeconomică și ratingul de țară în relația cu organismele financiare internaționale.

3. Precizăm că potrivit art. 3 alin. (1) din *Legea nr. 24/2000 privind normele de tehnică legislativă pentru elaborarea actelor normative, republicată, cu modificările și completările ulterioare*, normele de tehnică legislativă sunt obligatorii inclusiv pentru propunerile legislative aparținând parlamentarilor.

Astfel, potrivit art. 59 și art. 60 din *Legea nr. 24/2000*<sup>2</sup>, toate intervențiile normative preconizate trebuiau grupate sub forma unui articol unic fiecare intervenție de modificare sau, după caz, de completare ar fi trebuit să fie marcată distinct cu puncte arabe, iar alineatele nou introduse să fie marcate sub forma (2<sup>1</sup>), (3<sup>1</sup>), etc.

De asemenea, raportat la prevederile art. 46 din același act normativ, la finalul inițiativei legislative în formula de atestare a legalității adoptării proiectului de lege, referirea trebuia făcută la art. 76 alin. (1) din *Constituția României, republicată*, iar nu la alin. (2) al acestui articol, având în vedere că *Legea nr. 1/2011* a fost adoptată ca lege organică, în temeiul art. 73 alin.(3) lit.n) din *Constituție*.

---

<sup>2</sup> Modificarea

ART. 59

(1) Modificarea unui act normativ constă în schimbarea expresă a textului unora sau mai multor articole ori alineate ale acestuia și în redarea lor într-o nouă formulare.

(2) Pentru exprimarea normativă a intenției de modificare a unui act normativ se nominalizează expres textul vizat, cu toate elementele de identificare necesare, iar dispoziția propriu-zisă se formulează utilizându-se sintagma "se modifică și va avea următorul cuprins:", urmată de redarea noului text.

(3) Procedul de a se menționa generic, în finalul unui act normativ, că un alt act normativ conex sau texte din acel act "se modifică corespunzător" trebuie evitat. De asemenea, nu se utilizează, pentru a exprima o modificare, redarea doar a unor fragmente ori sintagme dintr-un text. Modificarea trebuie să cuprindă în întregime textul vizat, cuprins în articol, alineat sau în elementul marcat al unei enumerări.

Completarea

ART. 60

(1) Completarea actului normativ constă în introducerea unor dispoziții noi, cuprinzând soluții legislative și ipoteze suplimentare, exprimate în texte care se adaugă elementelor structurale existente, prin utilizarea unei formule de exprimare, cum ar fi: "După articolul... se introduce un nou articol..... cu următorul cuprins:".

(2) Dacă actul de completare nu dispune renumerotarea actului completat, structurile, inclusiv articolele sau alineatele nou-introduse, vor dobândi numărul structurilor corespunzătoare celor din textul vechi, după care se introduc, însoțite de un indice cifric, pentru diferențiere.

Condițiile de fond pentru modificarea și completarea actelor normative

### **III. Punctul de vedere al Guvernului**

Având în vedere considerentele menționate, **Guvernul nu susține adoptarea acestei inițiative legislative.**

---

Cu stimă,

Florin Vasile Cîțu

PRIM-MINISTRU



Doamnei senator **Anca Dana DRAGU**  
**Președintele Senatului**